МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

«20» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология и предпринимательство

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся» являются: формирование теоретических и практических основ подготовки учителя к овладению методикой по осуществлению профессионального самоопределения обучающихся с учётом их склонностей и способностей к определённому профилю профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся» является обязательной для изучения; относится к базовой части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Дистанционные технологии в образовательном процессе школы; Методика обучения предпринимательству; Мультимедиа технологии в образовании; Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности; Основы бухгалтерского учета и налогообложения малых предприятий; Проектная деятельность по предпринимательству; Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся; Технологии обработки пищевых продуктов и основы здорового питания; Технологии современного производства и проектирования; Управление качеством; Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного творчества; Художественное проектирование изделий народных промыслов и ремёсел; Экономика предприятия и управление малым бизнесом.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практик: производственная практика, научно-исследовательская работа (Предметно-методический модуль); производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (Предметно-методический модуль), производственная практика, практика по предпринимательству (Предметно-методический модуль), производственная практика, преподавательская практика (Предметно-методический модуль); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена4 выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- условия эффективного речевого взаимодействия;
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
- методы самодиагностики развития личности;
- психологию деятельности и поведения;
- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;
- требования к предметным результатам ФГОС общего образования;
- содержание примерных основных образовательных программ;
- нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы);
- актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды.

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности;

– проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы);

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока;

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы;

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями;

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;

– методами влияния и управления командой;

– методами самодиагностики развития личности;

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности;

– содержанием примерных основных образовательных программ;

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм;

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы;

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями;

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-7. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-7.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-7.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» с элементами предпринимательства и информационных технологий, план-конспект и /технологическую	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

	карту урока	общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Технологии и предпринимательству с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-8.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Технологии и предпринимательству для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-8.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Технология и предпринимательство) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-8.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Технологии и предпринимательства	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3,);

– особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3,);

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3,);

– свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3,);

– психологию управления (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3,);

– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3,);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– требования к предметным результатам ФГОС общего образования (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– содержание примерных основных образовательных программ (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе;

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7)

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7)

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7)

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1(индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7)

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др. (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (81 час.)

Контактная работа 24,33 час.

Самостоятельная работа 46,67 час.

Практическая подготовка 12 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	31,5
Практические занятия	12	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	24,33	46,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Предмет и задачи дисциплины. Профессиональная ориентация. Этапы, история становления.	~~7~~	1,5	-	1,5	3	Опрос, подготовка сообщений, реферат.
2.	Профессиональное самоопределение и его структура.	7	1,5	-	1,5	3	Опрос, подготовка сообщений
3.	Диагностика в профессиональном самоопределении обучающихся.	7	1,5 ПП	-	1,5 ПП	6	Опрос, выполнение практических заданий
4.	Организация профориентационной работы в школе .	7	1,5	-	1,5	4,5	Опрос, выполнение практических заданий

5.	Методы и формы профессиональной ориентации. Цифровые ресурсы.	7	1,5 ПП	-	3 ПП	6	Опрос, выполнение практических заданий. Текущий контроль 1.
6.	Игра в профессиональном самоопределении обучающихся.	7	1,5	-	1,5	3	Опрос, выполнение практических заданий
7.	Рынок труда и профессиональное самоопределение обучающихся. Профессиональные возможности нашего региона. Личный бренд.	7	1,5 ПП	-	1,5	6	Подготовка сообщений, выполнение практических заданий Текущий контроль 2.
ИТОГО			10,5	-	12	31,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. **Профессиональная ориентация. Этапы, история становления.**

Предмет, цели и задачи курса по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся. История становления профориентации. Профессиональная ориентация молодёжи в развитых странах Западной Европы, Америки и Японии. Этапы становления профориентационной работы в России.

Этапы развития проблематики профессионального самоопределения. Индивидуальные особенности личности, их роль в профессиональной деятельности. Роль деятельности в формировании способностей и склонностей. Эмоции и чувства, основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрации, стрессовые явления), волевые качества личности и их значение в профессиональной деятельности человека. Психические процессы (восприятие, пространственные представления и распределение внимания, память, наблюдение, воображение, мышление и др.) и их роль в профессиональной деятельности.

Использование государственных нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами профориентации и профессионального самоопределения учащихся.

Тема 2. Профессиональное самоопределение и его структура.

Профессиональное самоопределение как система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических и правовых мероприятий по оказанию обучающимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии. Проблема самоопределения, его структура на этапе выбора профессии. Типология профессий Е.А. Климова. «Восьмиугольник» основных факторов выбора профессии (по Е.А. Климову).

Профессиональная ориентация - научное управление процессом профессионального самоопределения учащихся. Профессиональные намерения и характеристика факторов, влияющих на них. Мотивы выбора профессии, их классификация. Интересы и профессиональные намерения учащихся. Развитие личности школьника и профессиональное самоопределение. Оценочные суждения о качестве своей личности. Взаимосвязь

профессионального, личного и социально-рыночного аспектов профессионального самоопределения. Роль учителя, классного руководителя и школьного психолога в руководстве процессом профессионального самоопределения учащихся. Готовность учителя к взаимодействию с учениками, родителями, социальными партнёрами, с коллегами в работе, в коллективе.

Тема 3. Диагностика в профессиональном самоопределении обучающихся.

Актуальность изучения личности учащихся. Цели и задачи изучения личности школьника. Многообразие личностных особенностей. Личность школьника - объект и субъект развития, формирования и своего самоопределения. Наблюдение. Виды наблюдения: включенное и опосредованное. Сплошное и частичное, непрерывное и прерывистое (дискретное): длительное и кратковременное; открытое и скрытое. Требования, предъявляемые к организации и проведению наблюдения. Техника подготовки и проведения наблюдения. Анализ продуктов деятельности учащихся. Анкетирование. Виды анкет. Техника составления анкеты. Правила подготовки и проведения анкетирования, обработки анкет. Беседа-интервью и способы её реализации. Применение персональных компьютеров при осуществлении предварительной диагностики обучающихся. Осуществление социализации и подготовка учащихся к сознательному выбору профессии.

Психофизиологические процессы (восприятие, пространственные представления и распределение внимания, память, наблюдение, воображение, мышление и др.) и их роль в профессиональной деятельности. Свойства нервной системы, реакция, координация движение, пространственный глазомер, их проявления в деятельности человека. Психофизиологические основы профессионального самоопределения. Профессиональная консультация обучающихся. Выявление типа темперамента. Обзор методик, используемых в диагностике для выбора профиля обучения.

Тест Русалова. Выявление и оценка профессиональных интересов и склонностей с помощью методик: «Карта интересов» (КИ), «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-1), "Опросник профессиональной готовности" (ОПГ).

Тема 4. Организация профориентационной работы в школе.

Реализация системы профессиональной ориентации в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности. Нормативные правовые документы о профориентации и самоопределении обучающихся. Федеральные программы по профориентации: «Билет в будущее», «Профориентация». Участники процесса профориентации в школе. Взаимодействие со школьным психологом: формирование у обучающихся адекватного представления о профессиональной пригодности и о путях ее формирования; выработка умения оценивать себя, свои способности, возможности и соотносить их с миром профессии. Работа с обучающимися: проведение профориентации в учебном процессе, в организации труда с учетом требований рынка труда, во внеурочной работе. Работа с родителями: подготовка к профессиональной ориентации в семье, организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися, родителями, социальными партнёрами в целях проведения профориентационных мероприятий.

Взаимосвязь профориентации и образовательной подготовки обучающихся. Трудовое обучение - важнейшее средство воспитания у них интереса к массовым рабочим профессиям. Этапы осуществления профориентации в трудовой (технологической) подготовке обучающихся. Методы и формы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках «Труд (технология)», рабочие программы. Выявление и развитие интересов, склонностей и способностей у учащихся на занятиях учебного предмета «Труд

(технология)». Трудовые объединения, индивидуально-трудовая деятельность школьников как действенная форма профориентации. Привитие обучающимся общетрудовых, общетехнических и специальных умений и навыков на уроках, в процессе внеурочной деятельности.

Тема 5. Методы и формы профессиональной ориентации. Цифровые ресурсы.

Функции профессиональной ориентации. Допустимые, недопустимые стратеги. Основные группы профориентационных методов: информационно-справочные, просветительские методы; методы профессиональной психодиагностики; методы морально-эмоциональной поддержки; методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения. Формы работы, индивидуальная и групповая работа с обучающимися. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Профориентационные упражнения. Метод проектов.

Профессиональное просвещение обучающихся. Профессиональные пробы. Цели и задачи профессионального просвещения. Информация и реклама о профессиях. Содержание работы по профессиональному просвещению по классам. Формы и методы профессионального просвещения в учебной, внеурочной деятельности. Индивидуальная и дифференциация профориентации обучающихся. Профориентационный урок, беседа, встреча. Вечера и конкурсы о профессиях. Профессиографическая экскурсия и др.

Современные цифровые платформы профессиональной ориентации. Киноуроки. Виртуальные кабинеты по профориентациию. Методы выбора профиля обучения: курсы по выбору, профессиональные пробы, индивидуальная накопительная оценка (портфолио).

Тема 6. Игра в профессиональном самоопределении обучающихся.

Педагогические и организационные аспекты профориентационной игры. Классификация игр. Профориентационная игра в структуре личного плана профессионального самоопределения учащихся. Методика проведения профориентационной игры. Культура организации профориентационной игры. Диагностика игры (структура, этапы и возможности игры, типичные трудности проведения игры, перспективы использования игры). Примеры профориентационных игр. Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с молодёжью. Цифровые ресурсы в создании профориентационных игр.

Тема 7. Рынок труда и профессиональное самоопределение обучающихся. Профессиональные возможности нашего региона. Личный бренд.

Структура хозяйства России. Характеристика отраслей общественного производства. Подготовка кадров Российской Федерации. Профессия, специальность, квалификация, должность. Отраслевая классификация профессий. Влияние НТП на характер, содержание и условия труда, повышение требований к профессиональной подготовке и психофизиологическим особенностям личности, изменение профессиональной подготовки молодежи с учетом требований рынка труда. Конкурентоспособность специалиста.

Рынок труда и его требования к профессиональному самоопределению учащихся. Содержание и характер трудовой функции специалиста. Предприимчивость, интеллектуальность, компетентность, ответственность, социально-профессиональная мобильность современного специалиста. Прогнозирование состояния рынка рабочей силы и подготовка специалистов. Право личности на свободу реализация себя в будущей профессии с учетом потребностей рынка труда - основа профессионального самоопределения учащихся. Профессиональная деятельность и карьера в условиях конкуренции и безработицы. Характеристика типичных ошибок при выборе профессии.

Личный бренд, способы продвижения личного бренда на рынке труда.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных

технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: решение ситуационных задач, разбора практико-ориентированных заданий. Учебная работа проводится в форме групповых и индивидуальных практических работ, решением ситуационных задач.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.
2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.
3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; интерактивная доска, технологии смешанного обучения; интерактивные информационные технологии, облачные технологии, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа нацелена на изучение исследований и источников по теоретическим материалам дисциплины, подготовку к семинарским занятиям, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, проработку лекционного материала, выполнение контрольной работы, подготовку к промежуточному контролю.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) Выполнение практических заданий.
2) Подготовка и защита реферата по предложенной теме.
3) Доклады и сообщения по тематике семинаров.
4) Конспектирование материала.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет часть информационного ресурса кафедры технологии, экономики и сервиса и хранится на сервере кафедры доступ к ним обеспечен с компьютеров в компьютерном классе, кроме того доступ к материалам можно получить через личный кабинет электронной образовательной среды Шуйского филиала ИвГУ (Режим доступа: http://sspu.ru).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль осуществляется с использованием накопительного рейтингового оценивания. Для текущего контроля успеваемости применяются контрольные работы.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная ориентация самоопределение обучающихся» является экзамен. На экзамене по дисциплине «Профессиональная ориентация самоопределение обучающихся» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и собеседованием, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая

(накопительная) система оценивания результатов обучения.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 30 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 15 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 15.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не добавляются.

Собеседование предполагает содержательный ответ студента на вопросы, предложенных преподавателем. Ответ студента на собеседовании максимально оценивается 15 баллами.

Критерии оценки:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Каждый вопрос оценивается 7,5 баллами. При ответе на вопрос студенту необходимо переложить теоретические знания на практический конкретный пример, показать уровень сформированности компетенций.

Критерии оценки:

1) полнота ответа:

– дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос (2 балла);

– дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, с незначительными неточностями (1 балл);

– дан неполный ответ на поставленный вопрос (0,5 балла);

– в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос (0 баллов).

2) изложение теоретического материала:

– показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, студент свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др. (2 балла);

– показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов и др. (1,5 балла);

– допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы (1 балл);

– допущены существенные ошибки в теоретическом материале, фактах, понятиях, персоналиях (0 баллов);

3) умение переложить теоретические знания на практический опыт:

– показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт с формулированием конкретных выводов и предложений, показана сформированность компетенции (2 балла);

– показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, аргументация своей позиции с опорой на факты, показана сформированность компетенций (1 балл);

– раскрытие проблемы на теоретическом уровне, слабо показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, аргументация своей позиции без опоры на факты, сформированность компетенций показана слабо (0,5 баллов);

– раскрытие проблемы на теоретическом уровне, не показано умение переложить

теоретические знания на предполагаемый практический опыт, не представлены в ответе конкретные выводы и предложения, сформированность компетенций не показана (0 баллов).

4) структура ответа, грамотность речи:

– в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности, ответ изложен литературным грамотным языком (1,5 балла);

– в ответе прослеживается структура, выстроенная в логической последовательности, имеются незначительные нарушения; ответ изложен литературным грамотным языком (1 балл);

– логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, речь неграмотная (0,5 баллов);

– логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, речь неграмотная (0 баллов).

Типовые варианты оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональное самоопределение учащихся» представлены в приложении 2 «Фонд оценочных средств».

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

– основная литература:

1. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. С. Пряжников. - Москва: Академия, 2008. - 320 с.

2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э. М. Ахмедова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804. – Текст : электронный.

3. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1705-9. – Текст : электронный.

–дополнительная литература:

1. Арефьев, И. П. Теория и методика работы по предпрофильному самоопределению учащихся: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Арефьев; Министерство образования и науки РФ, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. - Москва: АПК и ПРО, 2007. - 242 с.

2. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие : [16+] / Ю. А. Володина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022.

– 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2422-3. – DOI 10.23681/621519. – Текст : электронный.

3. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. - 192 с.

4. Капина, О. А. Выбор профессии : теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О. А. Капина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00978-8. – Текст : электронный.

5. Парнов, Д. А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера : практическое пособие : [16+] / Д. А. Парнов. – Москва : Книжный мир, 2014. – 256 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577. – ISBN 978-5-8041-0695-0. – Текст : электронный.

6. Подольская, О. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 58 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8208-1. – Текст : электронный.

7. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учебное пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2006. - 496 с.

8. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

9. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В. С. Шаповалова, И. В. Челышева ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 395 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172. – Библиогр.: с. 244-253. – ISBN 978-5-4475-9417-6. – DOI 10.23681/480172. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. «Время выбрать профессию» Московский психолого-социальный институт. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.proftime.edu.ru

2. «Образование и карьера» - информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.start4you.ru

3. Банк интерактивных профессиограмм. Видеоролики о профессиях. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: prof.labor.ru

4. Городской портал профессиональной ориентации г. Москвы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: center1.testov.net

5. Департамент труда и занятости г. Москвы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.labor.ru

6. Информационно-аналитический центр (ИАЦ) ДогМ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.iacedu.ru

7. Мое Образование: поиск вузов и колледжей России. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.moeobrazovanie.ru
8. Портал «Ваше рабочее место». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.rabochee-mesto.com
9. Столичный центр профориентации «Разумный выбор». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.shkolniky.ru
10. Учеба.ру. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ucheba.ru
11. Центр тестирования – Профориентация: кем стать. Выбор профессии. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: proforientator.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
2. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный.
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» // Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rucont.ru/ по паролю.
4. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/ свободный.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ свободный.
7. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.
9. Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари), печатные пособия (раздаточные материалы).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

О.А. Смирнова, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса

от «24» января 2024 г. № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Профессиональная ориентация. Этапы, история становления.

Вопросы для обсуждения

1. История развития профессиональной ориентации.
2. Профессиональная ориентация молодёжи в развитых странах Западной Европы, Америки и Японии.
3. Индивидуальные особенности личности, их роль в профессиональной деятельности.
4. Роль деятельности в формировании способностей и склонностей. Эмоции и чувства, основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрации, стрессовые явления), волевые качества личности и их значение в профессиональной деятельности человека.
5. Психические процессы (восприятие, пространственные представления и распределение внимания, память, наблюдение, воображение, мышление и др.) и их роль в профессиональной деятельности.
6. Использование государственных нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами профориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задания по теме

1. Что такое профессиональное определение? Что оно включает?
2. Раскройте мотивы, профессиональные интересы и намерения личности учащегося.
3. Дайте характеристику этапам формирования профессиональной направленности предпрофильного самоопределения учащихся.
4. Составьте таблицу «Опыт профессиональной ориентации школьников в США, Европе и Японии»

Тема 2. Профессиональное самоопределение и его структура.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональное самоопределение как система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических и правовых мероприятий по оказанию учащимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии.
2. Проблема самоопределения, его структура на этапе выбора профессии.
3. Профессиональные намерения и характеристика факторов, влияющих на них. Мотивы выбора профессии, их классификация. Интересы и профессиональные намерения учащихся.
4. Развитие личности школьника и профессиональное самоопределение. Оценочные суждения о качестве своей личности. Взаимосвязь профессионального, личного и социально-рыночного аспектов профессионального самоопределения.
5. Роль учителя, классного руководителя и школьного психолога в руководстве процессом профессионального самоопределения учащихся.
6. Типология профессий Е.А. Климова.

Задания по теме

1. Какая роль отводится профориентации в мировой практике?

2. Охарактеризуйте основанные принципы профессионального самоопределения обучающихся.
3. В каком соотношении находятся понятия «профориентация» и «предпрофильное самоопределение»?
4. Какие обстоятельства обусловили возникновение профессиональной ориентации?
5. Охарактеризуйте взгляды западных педагогов на трудовое воспитание детей и подростков.
6. В чем многообразие идеи трудового воспитания и профориентации молодежи дореволюционной и современной России?

Тема 3. Диагностика в профессиональном самоопределении обучающихся.

Вопросы для обсуждения

1. Личность школьника - объект и субъект развития, формирования и своего самоопределения.
2. Наблюдение и виды наблюдения: включенное и опосредованное, сплошное и частичное, непрерывное и прерывистое (дискретное): длительное и кратковременное; открытое и скрытое. Требования, предъявляемые к организации и проведению наблюдения. Техника подготовки и проведения наблюдения. Анализ продуктов деятельности учащихся.
3. Анкетирование. Виды анкет. Техника составления анкеты. Правила подготовки и проведения анкетирования, обработки анкет.
4. Беседа-интервью и способы её реализации.
5. Применение персональных компьютеров при осуществлении предварительной диагностики учащихся.
1. Осуществление социализации и подготовка учащихся к сознательному выбору профессии.
2. Психофизиологические процессы (восприятие, пространственные представления и распределение внимания, память, наблюдение, воображение, мышление и др.) и их роль в профессиональной деятельности.
3. Психофизиологические основы профессионального самоопределения.
4. Профессиональная консультация учащихся. Выявление типа темперамента. Тест Русалова, Айзенка.
5. Выявление и оценка профессиональных интересов и склонностей с помощью методик: «Карта интересов» (КИ), «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-1), "Опросник профессиональной готовности" (ОПГ).

Задания по теме

1. Каковы цели и задачи предварительной профдиагностики обучающихся?
2. Раскройте основные этапы первичной профконсультации.
3. Охарактеризуйте уровни формирования профессиональных интересов школьников и покажите их особенности с учетом возраста учащихся.
4. Охарактеризуйте методы изучения личности в целях профессиональной ориентации учащихся.
1. Раскройте содержание понятия «структура личности».
2. Каковы задачи изучения личности школьника?
3. Охарактеризуйте темперамент и важность его изучения в целях предпрофильного самоопределения личности ученика.
4. Что такое характер? Каковы его основные свойства?

5. Какова роль способностей и склонностей в предпрофильном выборе?
6. Охарактеризуйте метод наблюдения в жизни и деятельности человека.

Тема 4. Организация профориентационной работы в школе.

Вопросы для обсуждения

1. Нормативные документы по профессиональной ориентации и сасоопределению обучающихся.
2. Участники процесса профориентации в школе.
3. Взаимодействие со школьным психологом: формирование у учащихся адекватного представления о профессиональной пригодности и о путях ее формирования; выработка умения оценивать себя, свои способности, возможности и соотносить их с миром профессии.
4. Работа с учащимися: проведение профориентации в учебном процессе, в организации труда с учетом требований рынка труда, внеклассной и внешкольной работой.
5. Работа с родителями: подготовка к профессиональной ориентации в семье, организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий.
6. Индивидуальная и групповая работа с учащимися, родителями, социальными партнёрами в целях проведения профориентационных мероприятий.

Задания по теме

1. Перечислите участников процесса профориентации в школе. Каковы их функции?
2. В чем заключается роль школьного психолога в профессиональном самоопределении учащихся?
3. Проанализируйте программу образовательного учреждения по профессиональной ориентации обучающихся.
4. Представить фрагмент занятий по теме профориентация на учебном предмете «Труд (Технология»).

Тема 5. Методы и формы профессиональной ориентации. Цифровые ресурсы.

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи, основные принципы и методы профориентации.
2. Цели и задачи профессионального просвещения. Информация и реклама о профессиях.
3. Обзор методик, используемых в диагностике для выбора профиля обучения.
4. Содержание работы по профессиональному просвещению по классам.
5. Формы и методы профессионального просвещения в учебной, внеучебной деятельности.
6. Метод проектов.
7. Индивидуальная и дифференциация профориентации учащихся.
8. Профориентационный урок. Профориентационная беседа, встреча. Вечера и конкурсы о профессиях. Профессиографическая экскурсия и др.
9. Цифровые ресурсы в профессиональной ориентации.

Задания по теме

Кейс-задачи по теме:

1. Проанализируйте особенности построения профессиональной перспективы у мальчика, доминирующие мотивы профессионального выбора; определите стратегии профориентационной работы с ним.

«Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный

юрист на пенсии, намерение внука одобряет. Сам Вовочка увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в старших классах ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда еле школы он спокойно поступит на юрфак МГУ. На вопрос, чем его привлекает профессия «юрист», отвечает, что это «очень денежная и уважаемая профессия». Вова иногда любит рассказывать своим приятелям о юридических подвигах своего дедушки-юриста, но товарищи слушают его как-то молча...».

2. Проанализируйте особенности построения профессиональной перспективы у девочки, доминирующие мотивы профессионального выбора; и определите стратегии профориентационной работы с ней.

«Лариса Т., ученица IX класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на 4 и 5. Любимые предметы — литература и история. Дома любит шить и читать иностранную литературу. Лариса считает, что профессия врача очень интересная и благородная. Лариса - тихая и спокойная девочка, с претензиями на утонченность и изысканность. В классе ее уважают, но к намерению стать врачом относятся безразлично. Ее родители (инженеры) не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в технический вуз. Сама Лариса надеется после XI класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит — год поработать санитаркой и поступать снова, уже имея стаж работы и даже небольшой опыт...»

3. Изучить сайты с разработанными профессиограммами и составить атлас поопулярных профессий.
4. Разработайте сценарий школьного профориентационного мероприятия.

Тема 6. Игра в профессиональном самоопределении обучающихся.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические и организационные аспекты профориентационной игры. Классификация игр.
2. Профориентационная игра в структуре личного плана профессионального самоопределения учащихся.
3. Методика проведения профориентационной игры. Культура организации профориентационной игры.
4. Диагностика игры (структура, этапы и возможности игры, типичные трудности проведения игры, перспективы использования игры). Примеры профориентационных игр.
5. Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с молодёжью.
6. Цифровые ресурсы в создании профориентационной игры.

Задания по теме

1. Что такое профориентационная игра? Охарактеризуйте ее основные функции.
2. Назовите основные типы игр, используемые в профориентации.
3. Раскройте методику проведения профориентационной игры.
4. Назовите достоинства профориентационной игры.
5. В чем заключаются трудности проведения профориентационной игры?
6. В чем состоит сущность культуры организации профориентационной игры?
7. Подготовьте профориентационную игру на тему «Выбор профиля профессиональной деятельности».
8. Разработайте веб-квест на тему выбора профессии.

Тема 7. Рынок труда и профессиональное самоопределение обучающихся

Вопросы для обсуждения

1. Структура хозяйства России. Характеристика отраслей общественного производства.
2. Подготовка кадров Российской Федерации. Профессия, специальность, квалификация, должность.
3. Отраслевая классификация профессий. Проектировка профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда.
4. Влияние НТП на характер, содержание и условия труда, повышение требований к профессиональной подготовке и психофизиологическим особенностям личности, изменение профессиональной подготовки молодежи с учетом требований рынка труда.
5. Прогнозирование рынка рабочей силы, занятости населения, безработицы.
6. Конкурентоспособность специалиста.
7. Рынок труда и его требования к профессиональному самоопределению учащихся.
8. Предприимчивость, интеллектуальность, компетентность, ответственность, социально-профессиональная мобильность современного специалиста.
9. Профессиональная деятельность и карьера в условиях конкуренции и безработицы.
10. Характеристика типичных ошибок при выборе профессии.
11. Личный бренд. Способы продвижения личного бренда на рынке труда.

Задания по теме

1. Охарактеризуйте структуру отраслей современного производства РФ.
2. Раскройте содержание понятий «профессия», «специальность», «квалификация» и «должность».
3. Обоснуйте, по каким признакам определяется квалификация профессии?
4. Что такое формула выбора профессии?
5. Составьте формулу выбора профессии «педагог» и найдите формулу специальности, которую осваиваете в вузе.
6. Что такое профессиограмма? Какие сведения она содержит?
7. Представьте проект «Мой личный бренд».

2. Подготовка и защита реферата

Темы рефератов

1. История развития профориентации.
2. Профориентация в России и за рубежом. Современные концепции.
3. Основные виды помощи подростку в выборе профессии.
4. Профконсультация. понятия, виды. Формы профконсультативной работы.
5. Профотбор, Понятие, виды, сущность.
6. Личный профессиональный план. Общая структура типы.
7. Варианты реализации личного профессионального плана.
8. Планирование и организация профориентационной работы с учащимися.
9. Методы и формы профориентационной работы.
10. Современный рынок труда.
11. Пути получения профессии.
12. Артономические профессии.
13. Сигномические профессии.
14. Технономические профессии.
15. Биономические профессии .

16. Социономические профессии.
17. Мотивы труда.
18. Профессионально важные качества.
19. Профессия и здоровье.
20. Творческие способности и профессиональное самоопределение.
21. Организаторские способности и профессиональное самоопределение.
22. Коммуникативные способности. Поведение и конфликты.
23. Задатки и способности в профессиональном самоопределении.

Рекомендации по написанию реферата

Типовая структура реферата включает следующие основные элементы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть (состоящая из глав и параграфов).
5. Заключение
6. Библиография
7. Приложения (в случае необходимости).

В структуру реферата по мере необходимости могут включаться также элементы: список сокращений; предметный указатель; именной указатель.

Материалы работы оформляются на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5. Ширина левого поля – 30 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм.

Работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210 х 297 мм). Текст работы излагается на одной стороне листа.

Наименование глав, параграфов записывается в виде заголовков прописными буквами в центре страницы без подчеркивания. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Все страницы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующем листе («Содержание») ставится цифра «2». Порядковый номер страницы обозначается на середине верхнего поля.

Ссылки на использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их следования в списке литературы и помещаются в квадратные скобки. Например [8, с. 52].

Для придания наглядности материалу в работах обычно используется иллюстрации.

Каждая иллюстрация должна иметь название, состоящее из следующих частей, помещенных под иллюстрацией:

Условное сокращение название «Рис.».

1. Порядковый номер в пределах работы, обозначаемый арабскими цифрами без знака «№».
2. Название иллюстрации, отражающее ее основное содержание.

Обычно иллюстрации располагают после первого упоминания их в тексте, чтобы было удобно их рассматривать без поворота листа или с поворотом по часовой стрелке. На все иллюстрации, приведенные в тексте и приложениях, необходимо дать ссылку.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. При этом надо соблюдать следующие правила. Слово «таблица» и порядковый номер помещаются над ее правым верхнем углом, а заголовок таблицы помещается над ней посередине строки.

Материал, представленный в таблицах, должен быть понятен и иметь экономический смысл.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Порядок оформления по тексту ссылок на таблицы такой же, как и оформление ссылок на иллюстрации. Таблица, в зависимости от ее размера, помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице. Если таблица содержит данных значительно больше, чем читатель может охватить одним взглядом, то такую таблицу следует помещать в приложение. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Нумерация таблиц осуществляется аналогично нумерации иллюстраций.

В работе должна быть ссылка на источник данных рисунка или таблицы.

Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

Средний объем реферата – 10-15 страниц (не считая библиографии и приложений).

Во время защиты работы студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на замечания и заданные вопросы. Окончательная оценка работы формируется по итогам защиты и качеству выполненной работы.

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений (2 балла)
2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы (2 балла).
3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) (2 балла).
4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев (1 балл).
5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль (1 балл).
6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи (2 балла).

3. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль 1. Контрольная работа

Выявление и оценка профессиональных интересов и склонностей с помощью методик:

1. «Карта интересов» (КИ);
2. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО);
3. «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 1);
4. «Опросник профессиональной готовности» (ОПГ);
5. Определение свойств нервной системы (Топпинг-тест)
6. Выявление и оценка пространственного и линейного глазомера;
7. Тест креативности («Двадцать кругов» Торренса).

Критерии оценивания:

- владение методикой оценки профессиональных интересов и склонностей – до 4 баллов;
- аргументированность, логичность и достоверность сделанных выводов – до 4 баллов;
-соблюдение требований к оформлению работы – до 2 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

Текущий контроль 2. Контрольная работа

Задание 1. Соотнесите соответствующие друг другу определения:

1. Профессия	**1.** Выдающиеся способности личности в определенной деятельности
2. Специальность	**2.** Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, проявляющихся в их действиях, поведении по отношению к людям, действительности, общественной и личной собственности, к себе
3. Профессиограмма	**3.** Способность к закреплению, сохранению и последующему воспроизведению прошлого опыта, обеспечивающая накоплению впечатлений об окружающем мире, основа приобретения знаний и умений их использования в жизни.
4. Адекватная самооценка	**4.** Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности
5. Способности	**5.** 1. Разобрать требования профессии к человеку (способности, знания, опыт, здоровье, моральные качества); 2. Сравнить требования со своими качествами; 3. Наметить план самообразования и развитие необходимых качеств в профессии; 4. Попробовать себя в различных видах деятельности.
6. Талант	**6.** 1. Заниматься деятельностью, требующей запоминания; 2. Стараться быть активным и самостоятельным в деятельности; 3. Находить логические связи между предметами и деятельностью человека.
7. Темперамент	**7.** Непосредственное участие человека в деятельности и получение опыта работы с целью определения, соответствует ли она склонностям, способностям и умениям человека.
8. Характер	**8.** Род трудовой деятельности, требующей специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека.
9. Память	**9.** Книги, фильмы, рассказы близких и знакомых,

	экскурсии на трудовые объекты, профессиональные пробы с целью получения опыта, изучение профессиограмм и др. профессиональных возможностей
10. Мотивы	**10.** Объективный анализ своих личностных, умственных и физических сил и т.д.
11. Профессиональный план	**11.** Чтобы сделать обоснованный выбор профессии в соответствии со своими физическими возможностями и здоровьем. Например, у водителя должно быть хорошее зрение, у парфюмера – хорошее обоняние.
12. Профессиональная карьера	**12.** Документ, в котором описаны особенности профессии или специальности, общая характеристика, ее производственная характеристика, содержание и условия труда, средства, результаты, необходимые знания и умения, требования к работнику, сведения о получении образования и т.д.
13. Пути формирования профпригодности	**13.** 1. Выбор «за компанию»; 2. Неумение разобраться в своих личных качествах (интересы, способности, подготовка); 3. Незнание или недооценка своих физических возможностей и здоровья; 4. Увлечение только внешней, яркой стороной профессии; 5. Отсутствие представлений о характере труда; 6. Недостаточное знаний о рынке профессий.
14. Пути развития памяти	**14.** Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности: общие (интеллект, работа, способность, целеустремленность) и специальные (педагогические, спортивные, технические, математические, организаторские и др.)
15. Профессиональная проба	**15.** Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии
16. Источники информации о профессии	**16.** То, что побуждает человека к деятельности: его потребности, интересы, эмоции, влечения, идеалы.
17. Призвание	**17.** Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира, его свойства зависят от врожденных качеств нервной системы, наиболее устойчивые психические особенности.
18. Для чего человеку нужно знать медицинские показания или противопоказания к профессии?	**18.** Обоснованное представление об избираемой трудовой деятельности, о способах овладения профессией и перспективах профессионального роста.
19. Как правильно выбрать профессию?	**19.** Явное соответствие человека профессии, высший уровень профессиональной пригодности, комплекс качеств, обеспечивающих успех человека в определенной деятельности.
20. Главные ошибки в выборе профессии	**20.** 1. Узнать, какие профессии нужны там, где живете сейчас, либо в будущем; 2. Совместно со взрослыми проанализировать свои интересы, получить консультацию; 3. Оценить свои физические возможности

	в профессии; 4. Посоветоваться со специалистами профессии; 5. Попробовать себя в разных видах деятельности; 6. Посетить экскурсии, выставки, мастер-классы.

Критерии оценивания
5 баллов – соотнесены все определения правильно,
4 баллов - допущены 1-2 ошибки.
3 баллов - допущены 3-4 ошибки.
2 балла - допущены 5-6 ошибок.
1 балла - допущены 7 ошибок.
0 баллов – допущено свыше 7 ошибок.

Задание 2.
Составьте «профориентационный» словарь по темам дисциплины «Профессиональное самоопределение учащихся».

Тема	Понятие	Содержание
Тема 1.	Самоопределение	это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы; процесс определения самого себя, своих жизненных позиций и ценностей, личностных возможностей и способностей, своего жизненного пути; самостоятельное и осознанное нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой работе, трудовой деятельности и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации

Критерии оценивания:
5 баллов – дано 25 определений, без ошибок.
4 балла – допущены 1-2 ошибки или дано 20 определений.
3 балла – допущены 3-4 ошибки или дано 15 определений.
2 балла – допущены 5-6 ошибок или дано 10 определений.
1 балл – допущены 7 ошибок или дано 5 определений.
0 баллов – допущено свыше 7 ошибок или дано менее 5 определений.